

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**«ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Естественнонаучное образование
Квалификация - магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании» являются формирование знаний у обучающихся о психолого-педагогических основах организации образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Естественнонаучное образование (Б1.О.03.01).

Для освоения дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Современные проблемы естественных наук».

Освоение дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании» является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить *трудовые функции*:

G/01.7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей);
- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП;
- разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

G/02.7 Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

- анализ научно-методических и учебно-методических материалов;
- оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения;

H/03.7 Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий

- организация и проведение консультаций для ассистентов и преподавателей;
- посещение и анализ занятий, проводимых ассистентами и преподавателями, с целью контроля их качества

H/04.7 Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;

- разработка и обновление (в составе группы разработчиков и (или) под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП;

- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

- проведение учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП;

- организация самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);

- оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля);

I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП

учебно-методического обеспечения курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей);
 - мониторинг и оценка качества проведения преподавателями всех видов учебных занятий по курируемым учебным курсам, дисциплинам (модулям), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

- проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

- организация самостоятельной работы обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации и ДПП;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП;

- оценка освоения образовательной программы при проведении экзамена (государственного экзамена) в процессе итоговой (итоговой государственной) аттестации в составе экзаменационной комиссии;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, иного места занятий), руководство формированием его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного курса, дисциплины (модуля) программы подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП

В результате освоения программы у обучающегося должны быть сформированы компетенции:

универсальные

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

общепрофессиональные:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

профессиональные:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)					

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>ИД-1_{УК-6} – Знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности</p>	<p>Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности</p>
	<p>ИД-2_{УК-6} – Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>	<p>Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p>

				личностных и профессиональных приоритетов	
	ИД-3 _{УК-6} – Владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обуча-	ИД-1 _{ОПК-3} – Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не знает основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспи-	Хорошо знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и	Уверенно знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с осо-

ющихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ся, в том числе с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями	тательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	быми образовательными потребностями
	ИД-2 _{ОПК-3} – Умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Не умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Хорошо умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания	Уверенно умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания

	ИД-3 _{ОПК-3} – Владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уверенно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	---	---	---	---	---

Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	ИД-1 _{ОПК-6} – Знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной дея-	Не знает основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в	Хорошо знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, техноло-	Уверенно знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной дея-
--	--	---	--	--	--

инклюзивные, технологические в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	гии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	тельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ИД-2ОПК-6 – Умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными	Не умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации умений использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся	Хорошо умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	Уверенно умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными

	потребностями		ся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями
	ИД-3 _{ОПК-6} – Владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при демонстрации навыков проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уверенно владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					

<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИД-1ПК-1 – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИД-2ПК-1 – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>

	стандартов		стандартов	ральных государственных образовательных стандартов	
	ИД-3ПК-1 – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:
 знать:

психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности

основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

уметь:

определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов

планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания

использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

владеть:

опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки

современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-6	ОПК-3	ОПК-6	ПК-1	общее количество компетенций
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4
Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4

Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 2. Система оценки учебных достижений обучающихся в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	+	+	+	+	4
Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	+	+	+	+	4
Тема 5. Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении	+	+	+	+	4
Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения	+	+	+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет на очной форме обучения - 3 зачетные единицы 108 акад. часов; на заочной форме обучения - 3 зачетные единицы 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	Очная форма обучения	заочная форма обучения		
		всего	Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50	16	2	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	50	16	2	14
лекции	12	2	-	2
практические занятия	26	8	2	6
лабораторные работы	12	6	-	6
Самостоятельная работа, в т.ч.	58	88	34	54
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	20	17	6	10
подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	20	17	6	12
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	10	22	6	10

выполнение творческого задания	4	22	6	10
подготовка реферата	4	10	10	10
Контроль		4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
			зимняя сессия	летняя сессия	
1	Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения				УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
	1.1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	2		2	
	1.2. Содержание профессионально-ориентированного обучения	2			
2	Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении				УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
	2.1. Основные методы, приемы и средства обучения в профессионально-ориентированном обучении	2			
	2.2. Организационные формы обучения в профессионально-ориентированном обучении	2			
	2.3. Педагогические технологии обучения в профессионально-ориентированном обучении	4			

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
			Зимняя сессия	Летняя сессия	

1	Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	6	2	2	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
2	Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	6		2	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
3	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	6		2	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
4	Организационные формы обучения в профессионально-ориентированном обучении	6			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
5	Система оценки учебных достижений обучающихся в профессионально-ориентированном обучении	2			УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

4.3. Лабораторные работы

№ ра зде ла	Наименование работы	Объем в акад. часах			Используй- ваемое про- граммное обес- печение	Форми- руемые компе- тенции
		очная форма обуче- ния	заочная форма обучения			
			Зимняя сессия	Летняя сессия		
2	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	4		2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
2	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	4		2		УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
2	Педагогика и психология воспитания в профессионально-ориентированном обучении					УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1
						ПК-1
2	Психолого-педагогическое со-			2		УК-6, ОПК-

	проведение профессионально-ориентированного обучения				для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова. CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика	3, ОПК-6, ПК-1
--	--	--	--	--	--	----------------

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
			Зимняя сессия

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	3	6
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	10	3	6
	выполнение творческого задания	4	3	6
	подготовка реферата	4	3	6
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	4	8
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	4	8
	подготовка к коллоквиуму, практическим занятиям, лабораторным работам	10	4	8
	выполнение творческого задания	4	4	8
	подготовка реферата	2	4	8
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), зачета	2	4	8
Итого		58	36	72

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2024 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовое проектирование по данной дисциплине не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения

Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения в естественнонаучном образовании. Цель, объект, задачи, структура дисциплин. Место среди наук об образовании. Взаимосвязь педагогики и психологии с другими науками. Проблемы и задачи педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Внутренняя структура педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Категориальный аппарат педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения. Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в профессионально-ориентированном обучении. Методы психолого-педагогического исследования. Уровни методологических знаний. Организация психолого-педагогического исследования. Способность педагога профессионально-ориентированного обучения руководить исследовательской работой обучающихся. Современные подходы к организации образовательного процесса. Категориальный аппарат.

Тема 2. Содержание профессионально-ориентированного обучения

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образователь-

ным стандартом. Закон РФ «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении. Нормативно-правовое обеспечение профессионально-ориентированного обучения. Современный подход к пониманию понятий «учение», «научение», «обучение», «образование». Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт. Подходы к определению понятия «учебная деятельность». Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса профессионально-ориентированного обучения.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении

Тема 1. Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении

Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в профессионально-ориентированном обучении. Формы организации обучения в профессионально-ориентированном обучении. Психолого-педагогический анализ различных типов занятий в профессионально-ориентированном обучении.

Традиционные и инновационные технологии в естественнонаучном образовании.

Тема 2. Система оценки учебных достижений обучающихся в профессионально-ориентированном обучении

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений старшеклассников. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующей, дидактической, воспитательной. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 3. Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса

Понятие педагогической деятельности. Характеристики группы профессий «человек – человек». Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Профессиональные характеристики и свойства педагога. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Система профессиональных позиций педагога. Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. Структура общих и специальных (предметных) педагогических способностей. Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой). Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

Тема 4. Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования

Возрастная характеристика обучающихся профильной и высшей школы. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста.

Характеристика и типология обучающихся по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика обучающихся с позиции профессиональной пригодности к деятельности. Характеристика обучающихся с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности обучающихся к самообразованию. Типология обучающихся по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 5. Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Подходы к определению развития и воспитания человека. Состав и структура воспитания. Взаимосвязь обучения и воспитания. Уровневый анализ воспитания. Структура процесса воспитания. Соотношение понятий «человек», «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Организация воспитательного процесса. Принципы и методы воспитания. Виды и способы влияния в воспитании. Методы и приемы самовоспитания. Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. Воспитывающая роль коллектива.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-ориентированного обучения

Психолого-педагогическое сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения, развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
лекции	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.

практические занятия, лабораторные работы	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
самостоятельная работа	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

6. Оценочные средства дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения				
1	Тема 1. Педагогика и психология профессионально-ориентированного обучения	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	20 2 4 5 2
2	Тема 2. Содержание образования в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	30 2 1 10 6 3
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении				
1	Методы, формы, приемы обучения в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные	10 4 5 4 2

			задания	
2	Система оценки учебных достижений в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 2 6 4 2
3	Педагог как организатор учебно-воспитательного процесса	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	5 2 13 4 2
4	Обучающиеся как субъекты учебной деятельности и самообразования	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 7 4 2
5	Воспитательная работа в профессионально-ориентированном обучении	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 15 4 2
6	Психолого-педагогическое профессионально-ориентированного обучения	УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Тестовые задания, темы рефератов, вопросы для коллоквиума, вопросы для зачета, компетентностно-ориентированные задания	10 2 8 4 2

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и психологии профессионально-ориентированного обучения

Современная государственная политика в области профессионально-ориентированного обучения в Российской Федерации. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Формирование ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в естественнонаучном образовании УК-6, ОПК-6, ПК-1

Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Роль и значение психолого-педагогических исследований в повышении качества обучения и воспитания. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Закон Р.Ф. «Об образовании». Государственная политика в профессионально-ориентированном обучении УК-6, ОПК-3, ПК-1

Структура процесса обучения. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики УК-6, ОПК-3, ПК-1

Современные дидактические концепции. УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Способность педагога естественнонаучного образования руководить исследовательской работой обучающихся УК-6, ОПК-3, ПК-1

Структура, предметное содержание и свойства учебной деятельности. Проблемы теории усвоения знаний. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса в профессионально-ориентированном обучении

Особенности дидактики высшей школы. Психолого-педагогические аспекты профессионально-ориентированного обучения. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Содержание образования. «Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Учебная программа как нормативный документ. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Понятие «метод обучения». Классификация и характеристика методов обучения. (ОК-4, ПК-2, ПК-4)

Формы организации обучения. Психолого-педагогический анализ урока. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Традиционные и инновационные технологии в профессионально-ориентированном обучении. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Формы организации обучения в вузе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений обучающихся. Свойства, критерии и функции педагогической оценки. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным об-

разовательным программам в профессионально-ориентированном обучении УК-6, ОПК-3, ПК-1

Характеристики группы профессий «человек – человек». УК-6, ОПК-6, ПК-1

Готовность педагога взаимодействовать с участниками профессионально-ориентированного обучения и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия УК-6, ОПК-3, ПК-1

Понятие педагогической деятельности. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Значение готовности педагога в профессионально-ориентированном обучении к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность УК-6, ОПК-3, ПК-1

Профессиональные характеристики и свойства педагога. УК-6, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1

Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Система профессиональных позиций педагога. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Соотношение понятий: способности, задатки, талант, гениальность. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Причины возникновения смысловых барьеров между субъектами образовательного процесса. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Уровни продуктивности деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой). УК-6, ОПК-6, ПК-1

Стили педагогической деятельности, индивидуальный стиль деятельности. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя УК-6, ОПК-6, ПК-1

Профессионально значимые способности в овладении педагогической техникой и актерским мастерством. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Особенности преподавателя вуза как индивида и субъекта педагогической Признаки профессиональной активности преподавателя УК-6, ОПК-6, ПК-1

Возрастная характеристика школьников и студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности детского и юношеского возраста. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Основные компоненты готовности студента к самообразованию. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. УК-6, ОПК-3, ПК-1

Интегративная роль понятия «воспитание» в системе наук. Взаимосвязь обучения и воспитания. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. УК-6, ОПК-6, ПК-1

Роль различных социальных институтов в целостном воспитательном процессе. УК-6, ОПК-3, ПК-1

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.-во баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Уверенно знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности</p> <p>Уверенно знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уверенно знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уверенно умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Уверенно умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p> <p>Уверенно умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклю-</p>	<p>тестовые задания (30-40), коллоквиум, реферат, дискуссия (7-10), вопросы для зачета (38-50), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>

	<p>живные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уверенно владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Уверенно владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уверенно владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Хорошо знает психолого-педагогические основы самооценки, саморазвития и самореализации; способы совершенствования собственной деятельности</p> <p>Хорошо знает основные подходы к проектированию и организации совместной</p>	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум, реферат, дискуссия (5-6), вопросы для зачета (25-37), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>

	<p>и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Хорошо знает основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Хорошо умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Хорошо умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p> <p>Хорошо умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
--	--	--

	<p>Хорошо владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Хорошо владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Хорошо владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для инди-</p>	<p>тестовые задания (14-19), коллоквиум, реферат, дискуссия (3-4), вопросы для зачета (18-24), компетентностно-ориентированное задание (8)</p>

	<p>видуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений планирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивные, технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации опыта определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p>	
--	--	--

	<p>Допускает ошибки при демонстрации современных методов, технологий и средств проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Не знает психолого-педагогических основ самооценки, саморазвития и самореализации; способов совершенствования собственной деятельности</p> <p>Не знает основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не знает основных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей</p>	<p>тестовые задания (0-13), коллоквиум, реферат, дискуссия (0-2), вопросы для зачета (0-17), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	<p>организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, прогнозировать пути ее совершенствования, осуществлять рефлексию собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов</p> <p>Не умеет планировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом специфики предметного содержания</p> <p>Не умеет использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Не владеет опытом определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Не владеет современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет навыками проектирования и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>	
--	--	--

	<p>обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
--	---	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля), подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2024. — 160 с. — (Серия : Образовательный процесс).- ISBN 978-5-534-00387-1. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/412909>
3. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/415359>
5. Инновационные подходы к организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе на основе здоровьесберегающей деятельности / Г. А. Булатова, Р. М. Гимазов, Г. А. Степанова, Н. В. Никитин. — Тюмень : Издательство Аксиома, 2024 Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/306646>
6. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.
7. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421113>
8. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 189 с. — (Университеты

- России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425815>
9. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424759>
 10. Социальная психология: Учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. — М.: Академия. — 2007. — 600 с.
 11. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/422978>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
1. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
2. Bologna Process. Bergen 2005 - London 2007. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.dfes.gov.uk/londonbologna/>, свободный.
3. Bologna Process 2007-2009, official website. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.bologna2009benelux.org/>, свободный.
4. EUA Publications 2007. Trends V. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/Trends_V_universities_shaping_the_european_higher_education_area.pdf, свободный.
5. Shared 'Dublin' descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.jointquality.com/content/descriptors/CompletesetDublinDescriptors.doc>, свободный.
6. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.enqa.eu/files/ENQA%20Bergen%20Report.pdf>, свободный.
7. European Federation of National Engineering Associations. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.feani.org>, свободный.
8. Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ac-raee.ru>, свободный.
9. European Network for Accreditation of Engineering Education. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.enaee.eu>, свободный.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Манаенкова М.П. «Методические указания по выполнению практических занятий». — Мичуринск, 2024.

Манаенкова М.П. «Методические указания по выполнению лабораторных работ». — Мичуринск, 2024

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 №

		обеспечение"		015	0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
8	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-6, ОПК-3 ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-6, ОПК-3 ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	аудиторные занятия, самостоятельная работа	УК-6, ОПК-3 ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/47)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прог. метод. компл. (инв. №41013800029) 2. Моноблок Tomson (инв. №41013401473) 3. Набор музыкальных инструментов (инв. № 41013401334) 4. К-т Фолий по техн. (инв. №41013601978) 5. К-т Фолий по математике (инв. № 41013601980) 6. К-т Фолий по психологии. (инв. № 41013601979) 7. К-т Фолий по биологии (инв. №41013601981) 8. К-т Фолий «Окружающий мир» (инв. № 41013601983) 9. К-т ударно-шумовых инструментов (инв. № 41013401336) 10. К-т по декор.приклад. и народ.иск. (инв. № 41013601976) 11. Доска передв. повор. ДП-12 (зеленая) (инв. № 41013601138) 12. К-т лек. на Фолиях «Наркотик и организм человека» (инв. №41013601977) 13. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401117) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	<p>14. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400231)</p> <p>15. Интерактивная доска IQBoard PS S100 (инв. № 41013601787)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</p> <p>2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/16)</p>	<p>1. Бредень ДНПА трик. (93,5т x 3) – 7мм L=5м; h=2м (инв. № 21013400298)</p> <p>2. Микроскоп 2П-3 0007 ученич (инв. № 41013400766)</p> <p>3. Микрофотонасадка -10 (инв. № 41013401330)</p> <p>4. Микроскоп 2П-3 (инв. № 41013400767, 41013400768)</p> <p>5. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401302, 41013401304, 41013401298, 41013401300)</p> <p>6. Микроскоп «Биолам С-11» (инв. № 41013401326)</p> <p>7. Кальциметр КОУК (инв. № 41013401323)</p> <p>8. Комплект строен. тела человека (плакаты) (инв. № 41013400834)</p> <p>9. Мышцы человека (инв. № 41013601042)</p> <p>10. Микроскоп Микмед (инв. № 41013401331)</p> <p>11. Микроскоп МБС-10 (инв. № 41013401324, 41013401325)</p> <p>12. Микроскоп Биомед МС-1 (инв. № 41013400787, 41013400788, 41013400789, 41013400790)</p> <p>13. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401332)</p> <p>14. Микроскоп Биомед 4 (инв. № 41013400785, 41013400786, 41013401305, 41013401307, 41013401308)</p> <p>15. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0127 (инв. № 41013401327)</p> <p>16. Микроскоп Микмед 3/№ ХА 0082 (инв. № 41013401328)</p> <p>17. USB окуляр 500 UMD (инв. № 41013400841)</p> <p>18. Весы технич.с разнов. (инв. № 41013400769)</p> <p>19. Микроск. «Биолам» Р-12 911135 (инв. № 21013400186)</p> <p>20. Микроск. «Биолам» Р-12 911222 (инв. № 21013400185)</p> <p>21. Микроск. «Биолам» С-11 914158 (инв. № 21013400187)</p> <p>22. Микроск. «Биолам» С-11 914305 (инв. № 21013400188)</p> <p>23. Микроск. «Биолам» 911374 (инв. № 21013400184)</p>	<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/16)</p>

Рабочая программа дисциплины «Профессионально-ориентированное обучение в естественнонаучном образовании» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
М.П. Манаенкова

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания,
доктор педагогических наук С.В. Попова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «2» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «8» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 08 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 08 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 08 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «10» апреля 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 9 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 09 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии